

Введено в действие
приказом директора
от 28.08.2020г
№ 146

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
От 28.08.2020г.

Утверждаю:

Директор школы
Нихолат К.И.



Согласовано:

Председатель профкома
Султаншина М.И.

ПОЛОЖЕНИЕ

о безотметочном обучении в 1-х классах муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа №48»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

1) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа – сост. Е.С. Савинов, М., «Просвещение», 2010.(Стандарты второго поколения).

2) Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч.1. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

3) Письмо Департамента общего образования «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в экспериментах по совершенствованию структуры и содержания общего образования» от 03.06.2003 № 13-51-120/13.

4) Письмо Министерства образования Российской Федерации «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000 г. № 2021/11-13.

1.2. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

1.3. Не подлежат оцениванию: темп работы обучающегося, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

1.4. Подлежат оцениванию достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

1.5. При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого обучающегося, с другой стороны, не провоцируют учителя на сравнение обучающихся между собой. Это могут быть условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию. Примером такой шкалы может служить «волшебная линейка» Т. Дембо и С. Рубинштейна. Самооценка обучающегося предшествует оценке учителя.

1.6. С целью отслеживания результатов освоения программного материала в первых классах проводятся диагностические работы по изученным темам учебных предметов: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Количество диагностических работ в течение года определяет учитель, включая в них предметные умения освоения программного материала (*смотреть р. II*) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО).

В конце учебного года может быть проведена итоговая комплексная работа по основным учебным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

1.7. В первом классе домашние задания не задаются.

1.8. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

II. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

2.1. **Русский язык.** Предметные умения в соответствии требованиям ФГОС:

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

1. Фонетика

Устанавливать число и последовательность звуков в слове.

Различать гласные и согласные звуки.

Различать ударные и безударные гласные звуки.

Различать твёрдые и мягкие согласные звуки.

Различать звонкие и глухие согласные звуки.

Делить слова на слоги. Подбирать слова с заданным количеством слогов.

Определять место ударения в слове. Подбирать слова с заданным ударным слогом.

2. Графика

Соотносить звук и соответствующую ему букву.

Овладеть позиционным способом обозначения звуков буквами. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков.

Понимать функцию букв *е, ё, ю, я*.

Понимать функцию букв *ь* и *ъ*.

Воспроизводить алфавит.

Восстанавливать алфавитный порядок слов.

3. Чтение

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.

Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Читать орфоэпически правильно (проговаривание).

Осознавать смысл прочитанного.

Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Находить содержащуюся в тексте информацию.

Определять основную мысль прочитанного произведения.

4. Письмо

Владеть начертанием письменных заглавных и строчных букв.

Списывать с печатного и письменного текста.

Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из 3-5 слов со звуками в сильной позиции (написание не расходится с их произношением).

Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.

Понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

5. Слово и предложение

Различать слова и предложения.

Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).

Моделировать предложение.

Определять количество слов в предложении.

Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.

Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложений.

6. Орфография

Писать отдельно слова в предложении.

Находить в тексте и писать слова с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Писать заглавную букву в именах собственных.

Переносить слова по слогам.

Писать заглавную букву в начале предложения.

Ставить знаки препинания в конце предложения.

7. Развитие речи

Составлять текст по серии картинок.

Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.

2.2 РУССКИЙ ЯЗЫК. Систематический курс.

1. Фонетика и орфоэпия

Различать гласные и согласные звуки.

Находить в словах ударные и безударные гласные звуки.

Различать мягкие и твёрдые согласные звуки.

Различать звонкие и глухие согласные звуки.

Делить слова на слоги.

Ставить ударение в словах.

2. Графика

Обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки.

Использовать на письме разделительные *ь* и *ъ*.

Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова (в том числе в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*).

Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Располагать слова в алфавитном порядке.

3. Состав слова

Находить однокоренные слова.

4. Орфография и пунктуация

Применять правила правописания:

- сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;

- сочетания *чк, чн, чт, цн*;

- перенос слов;

- разделительные *ь* и *ъ*;

- большая буква в начале предложения;

- большая буква в именах собственных;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

5. Развитие речи

Различать текст от набора предложений.

Называть признаки текста.

2.3. Литературное чтение. Предметные умения в соответствии требованиям ФГОС:

1. Аудирование (слушание)

Понимать содержание звучащего текста.

Отвечать на вопросы по содержанию услышанного текста.

Определять жанр художественных произведений.

Характеризовать героя произведения (положительный или отрицательный).

2. Чтение

Чтение вслух

Читать вслух слоги, слова, предложения; плавно читать целыми словами.

Постепенно увеличивать скорость в соответствии с индивидуальными возможностями.

Читать текст с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя

Осознавать прочитанный текст.

Отвечать на вопросы, используя текст.

Работа с разными видами текста

Прогнозировать текст по заголовку, иллюстрациям.

Выбирать заголовок произведения из предложенных учителем.

Определять тему произведения.

Определять главную мысль произведения.

2.4. **Математика.** Предметные умения в соответствии с требованиями ФГОС:

1. Числа и величины

Считать предметы.

Обозначать цифрой количество предметов.

Читать и записывать числа до 20.

Составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.

Сравнивать и упорядочивать числа.

Устанавливать соотношения между единицами измерения однородных величин (длины).

2. Арифметические действия

Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).

Выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20.

3. Работа с текстовыми задачами.

Выбирать самостоятельно способ решения задачи.

Ставить вопрос к условию задачи.

Решать текстовые задачи арифметическим способом.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Описывать местоположения предмета в пространстве и на плоскости.

Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.

Распознавать изображение геометрических фигур.

5. Геометрические величины

Измерять длину отрезка.

Чертить отрезок заданной длины.

6. Работа с информацией

Понимать информацию, представленную разными способами (таблица, схема, рисунок и т.п.).

Находить общие свойства группы предметов, чисел, геометрических фигур.

2.5. **Окружающий мир.** Предметные умения в соответствии с требованиями ФГОС:

1. Человек и природа

Называть основные признаки каждого времени года.

Различать правильные и неправильные формы поведения в природе.

Группировать (классифицировать) объекты живой и неживой природы по отличительным признакам.

2. Человек и общество

Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.

Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.

Оценивать свои личные качества и их проявления в семье.

3. Правила безопасной жизни

Оценивать конкретные примеры поведения в природе (правильно, неправильно).

Объяснять основные правила поведения в быту.

Объяснять правила безопасного поведения на дорогах.

III. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. Результаты диагностических работ и итоговой комплексной работы фиксируются в «Таблице предметных результатов». В данной таблице учитель фиксирует: достиг обучающийся **необходимого уровня** или не достиг по каждому проверяемому предметному умению.

Примерная «Таблица предметных результатов» по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (*Приложения 1, 2, 3, 4, 5*). На каждого обучающегося заводится пять таблиц. Данные таблицы заполняются учителем и вкладываются в «Портфолио обучающегося», в соответствии с Положением образовательного учреждения.

3.2. **Необходимый уровень** сформированности предметных умений соответствует требованиям ФГОС НОО. Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если в диагностической работе выполнено **не менее 50%** заданий, проверяющих сформированность предметного умения.

3.3. В качестве инструмента для проведения итоговой комплексной работы используется пособие «Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс» авторов О.Б. Логиновой, С.Г. Яковлевой. Издательство «Просвещение», 2009. (Серия «Стандарты второго поколения»).

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если верно выполнил все задания основной части или 50 % всех заданий.

IV. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1. ФГОС НОО определил в качестве освоения основной образовательной программы на ряду с предметными результатами личностные и метапредметные (универсальные учебные действия обучающихся: познавательные, регулятивные, коммуникативные).

4.2. В качестве инструмента для оценки достижения метапредметных и личностных результатов предлагается пособие «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс» Бунеевой Е.В., Вахрушева А.А., Козловой С.А., Чиндиловой О.В. Издательство «Баласс», 2011. (Образовательная система «Школа 2100»).

Данная диагностика включает в себя две проверочные работы, каждая представлена в четырёх вариантах. Проверочная работа № 1 включает 11 заданий на выявление метапредметных и личностных результатов. Проверочная работа № 2 включает 15 заданий и носит интегрированный характер: даёт возможность проверить три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные).

Данное пособие может быть использовано учителями, работающими по любому УМК.

4.3. Процедура определения **необходимого уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий.**

4.3.1. *Умение определять цель деятельности на уроке*

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если выполнил задание полностью верно или сделал два верных соединения (соединил рисунки и предложения).

4.3.2. *Умение работать по плану*

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если выполнил задание полностью (обвёл полностью заданную букву и написал слово на заданную букву) или частично (обвёл полностью заданную букву).

4.3.3. *Умение контролировать выполнение заданий*

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если выполнил задание верно (обвёл животное).

Примечание: Процедура определения необходимого уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий показана на примере выполнения заданий № 1 – № 3 первого варианта проверочной работы № 1. Учитель может использовать другие варианты проверочной работы № 1.

4.4. Процедура определения **необходимого уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий.**

4.4.1. *Умение ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию*

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если выполнил задание верно (написал нужное слово).

4.4.2. *Умение сравнивать и группировать предметы*

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если выполнил задание полностью (нашёл лишний предмет во всех трёх рядах) или частично (нашёл лишний предмет в двух любых рядах).

4.4.3. *Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка*

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если выполнил задание полностью (правильно сравнил числа) или частично (обозначил число точек в двух множествах).

4.4.4. *Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схематический рисунок)*

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если выполнил задание полностью (верно заполнил схематический рисунок, правильно нашёл и записал неизвестное число) или частично (верно заполнил схематический рисунок).

4.4.5. *Умение переводить информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст)*

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если выполнил задание полностью (составил текст задачи) или частично (записал текст, на основе схематического рисунка, который задачей не является).

4.4.6. *Умение вычитывать информацию из текста и схемы*

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если выполнил задание полностью (выполнил все действия по плану) или частично (раскрасил круги хотя бы на нескольких веточках; правильно дорисовал круги).

Примечание: Процедура определения необходимого уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий показана на примере выполнения заданий № 4 – № 9 первого варианта проверочной работы № 1. Учитель может использовать другие варианты проверочной работы № 1.

4.5. Процедура определения **необходимого уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.**

При определении **необходимого уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества** используется методика «Рукавички» Г.А. Цукерман.

Необходимому уровню сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества соответствует адекватное обсуждение обучающимися возможного варианта узора. Обучающиеся приходят к согласию относительно способа раскрашивания; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла. Узор одинаковый или очень похожий; частичное сходство в узорах обучающихся – отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеют и заметные различия.

4.6. Процедура определения **необходимого уровня сформированности личностных результатов.**

4.6.1. **Умение оценивать чужие поступки**

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если выполнил задание верно (зачеркнул три картинки, где дети ведут себя неправильно) или частично (зачеркнул две картинки).

4.6.2. **Умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения**

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если выполнил задание полностью (правильно дописал два предложения) или частично (правильно дописал хотя бы одно предложение).

4.6.3. При определении **необходимого уровня сформированности самооценки** учащихся используется «волшебная линейка» Т. Дембо и С. Рубинштейна. Рядом с выполненным заданием обучающиеся чертят шкалу и отмечают крестиком или точкой, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, ставит рядом крестик или точку красного цвета, если нет, то ниже или выше.

Обучающийся достиг **необходимого уровня**, если самооценка ученика совпадает с оценкой учителя (адекватная самооценка).

Примечание: Процедура определения необходимого уровня сформированности личностных результатов показана (п. 4.6.1., п. 4.6.2.) на примере выполнения заданий № 10, № 11 первого варианта проверочной работы № 1. Учитель может использовать другие варианты проверочной работы № 1.

V. РАБОЧИЙ ЖУРНАЛ УЧИТЕЛЯ

5.1. В рабочем журнале учителя фиксируются результаты диагностических работ и итоговой комплексной работы.

5.2. Рабочий журнал имеет следующую структуру:

1. Таблицы предметных результатов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру (*Приложение б*).
2. Диагностика личностных и метапредметных результатов обучающихся.
3. Результаты итоговой комплексной работы.

VI. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ БЕЗОТМЕТЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

6.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

6.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

6.3. При переходе обучающегося в другую школу учитель передаёт родителям «Портфолио обучающегося» вместе с «Таблицами предметных результатов».

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено
печатью 10 листов

Дата « 28 »

Директор МАОУ «СШ №48» К.И. Николан



